RAPPORT

EKSTERN SKULEVURDERING

NORHEIMSUND BARNESKULE

Tid : **12 – 14 NOVEMBER 2002**

FØREORD

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling
Med utgangspunkt i Stortingsmelding nr. 28 (1998-99) "Mot rikare mål", vart det sett i gang eit 3-årig nasjonalt prosjekt : "Ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid". Hordaland søkte, men kom ikkje med i prosjektet.

Likevel var signala der, og kommunane vart oppmoda om å jobba med kvalitetsutvikling og vurdering. Desse signala er forsterka i Kvalitetsutvalet si delinnstilling av 14. juni 2002 "Førsteklasses fra 1. klasse".

Skulesjefane/dei skulefagleg ansvarlege i kommunane i Hardanger/Voss har såleis vedteke å oppretta ei vurderingsgruppe i regionen. Regionen består av mange små kommunar som kvar for seg ikkje maktar å gjennomføra ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlege ressursar samla og nytta på tvers av kommunegrensene på ein god og effektiv måte.

Føremålet er at vurderingsgruppa skal vera til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skulen.
- Sikra kvalitetsutvikling
- Erkjenning av at skulen treng, og kjem til å få "auge utanfrå"
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Oppfylla kravet i Opplæringslova om kommunen sitt ansvar for å sjå til at skulane jamleg vurderer si eiga verksemd

Kven er vurderar ?
9 personar i Hardanger/Voss er medlemmer i Vurderingsgruppa. Dei har brei og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdera dei 48 grunnskulane i regionen i løpet av 6 år, dvs. 8 skular pr år. 2 frå gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurdering på ein skule, og ingen vurderer skular i eigen kommune.

Kva gjer vurderarane ?
- Skulen vel eit fokusområde for vurdering, i samråd med skulefagleg ansvarleg i kommunen
- Vurderingsparet førebur sjølve vurderinga gjennom eit fyrste møte med skulen, utarbeiding av kriterium, metodeval og verktøy tilpassa det skulen ynskjer fokus på.
- Sjølve vurderinga vert gjennomført.

Rapporten
Vurderingsparet skriv ein rapport om resultatet av vurderinga. Rapporten trekker fram verksemda sine sterke sider, og kva utfordringar skulen har. Han gjev også informasjon om rammene for vurderinga – tidsbruk, metodeval, verktøy m.m.

Vurderinga tek ikkje mål av seg til å gje eit fullstendig bilete av skulen, men kanskje eit bidrag til kva ein skal arbeida vidare med innan det fokusområde som er vurdert.
Det er ynskje at dei reiskapar og metodar som har vorte nytta, kan overførast til det interne vurderingsarbeidet skulen årleg arbeider med.

FAKTA OM SKULEN

Type skule, tal elevar, tal tilsette, organisering, evt. noko anna
Norheimsund barneskule er ein fulldelt barneskule med parallellklassar i fyrste, fjerde, femte, sjette og sjuande klasse.
Skulen har 218 elevar, 22 lærarar og 7 assistentar.
Skulen har SFO – tilbod.

VURDERINGSTEMA

…Norheimsund barneskule har bede om vurdering på følgjande tema :

Sosial kompetanse , positivt elevmiljø.

Skulen har utarbeidd ein Åtferdsplan, ferdig hausten 2002.
Planen inneheld ein del førebyggjande tiltak vedkommande uønskt elevåtferd, og den eksterne vurderinga har tatt utgangspunkt i denne planen.

KRITERIUM/KVALITETSKRAV

Kriterium tyder her krav til kjenneteikn på god kvalitet. Dei fastsette kriterium er henta frå lov, regelverk, læreplanverk og skulen sine eigne planar. Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, vert kriterium samanlikna med den informasjon som er samla om temaet gjennom intervju og observasjon på skulen, i tillegg til dei dokument som skulen har lagt fram.
Kriterium i denne rapporten er utforma av vurderingsparet, og godkjende av skulen.

Kriterium:

- Dei vaksne på skulen har ein felles plattform når det gjeld reglane i åtferdsplanen.
  - reglane er kjende for alle
  - lik reaksjon og konsekvens på brot på reglane
  - dei vaksne varslar klassestyrar om brot på reglane
  - det er gode rutiner på brot på reglane

- Elevsamtalar fører til utvikling for elevane.
  - administrasjonen lagar ein plan for elevsamtalar i forkant av samtalane
  - elevane får førebu seg
  - avtalar mellom lærar og elev vert følgde opp
  - heimen vert gjort kjend med avtalane som er inngått
  - elevane tek ansvar for sin del av avtalane som vert inngått
  - timelærarar vert gjort kjende med avtalane som er inngått

- Skule / heim samarbeidet er godt.
  - skulen har jamnleg kontakt med heimen
  - klassestyrar ser til at heimen får all relevant informasjon
  - skulen tek innspel frå heimen på alvor
  - skulen involverer foreldre i ulike aktivitetar
  - foreldre får orientering om halvtårsplanar/årsplanar

- Sosial kompetanse vert vektlagt i undervisninga.
  - ulike undervisningsopplegg innan sosial kompetanse vert prøvd ut
  - det vert arbeidd med klassemiljø
  - det vert tilrettelagt for auka elev/lærartrivsel

DELTAKARAR I VURDERINGA

- Interne : Elevråd, lærarar, assistentar, rektor, leiar SFO ,FAU og elevar i småskulen og på SFO.
- Eksterne : Turid Solberg Mykkeltvedt og Jan Nyborg

Grunngjeving for val av informantar

Vurderingstemaet tilsa at ein måtte henta informasjon frå alle gruppene i skulesamfunnet

TIDSBRUK OG METODAR

Det er avsett 1 veke til å vurdera ein skule. Dette inneber i hovudsak ein startdag der vurderingsparet møter skulen for fyrste gong for avklaringar og planlegging. Under sjølve vurderinga, er vurderingsparet på skulen i inntil 3 dagar. Skulen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagane. I forkant og undervegs førebur vurderingsparet informasjon, metodar, verktøy og driv informasjonsbearbeiding og oppsummeringar.
Å gjennomføra ei kvalitetsvurdering på 3 dagar er knapp tid, og inneber ei avgrensing av vurderinga.

Tidsbruk på…Norheimsund barneskule: 31.10.02 : planleggingsmøte
12 – 14 nov. : gjennomføring av vurdering

Metode
Tema og tid til rådvelde verkar inn på val av metode. Vanlege metodar er dokumentanalyse, spørjeskjema, krysskjema, individuelle- og gruppesamtalar, møte og observasjon.

I denne vurderinga er følgjande metodar nytta:

- Dokumentanalyse
- Spørjeskjema
- Individuelle samtalar
- Gruppesamtalar
- Møte
- observasjon

SKULEN SINE STERKE SIDER INNAN TEMAET

- Åtferdsplanen er kjend for alle partane i skulesamfunnet.
- Skulen har betra organisering og vakthald i friminutta.
- Lærarane er medvitne på å vera tydelege for elevane.
- Klassestyrarane ser til at heimen får all relevant informasjon.
- Det vert arbeidd med klassemiljø

SKULEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDE INNAN TEMAET

- Leiing og klassestyrarar må ta tak i elevsamtalar og få dette til å fungere i alle klassar.
- Alle foreldre får utdelt halvtårsplanar og vert informerte om desse.
- Ulike undervisningsopplegg innan sosial kompetanse vert prøvd ut.

Norheimsund, 14.november 2002.

Turid S. Mykkeltvedt.	Jan Nyborg
Vurderingsgruppa	Vurderingsgruppa