



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgrupp

VURDERINGSRAPPORT

ODDA UNGDOMSSKOLE



31.OKT. - 3.NOV. 2005



Hardanger / Voss kompetanseregion *Vurderingsgruppa*

1 Forord

Regionalt samarbeid om vurdering og kvalitetsutvikling

Med utgangspunkt i Stortingsmelding nr. 28 (1998-99) "Mot rikare mål", vart det sett i gang eit 3-årig nasjonalt prosjekt : "Ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid". Hordaland søkte, men kom ikkje med i prosjektet.

Likevel var signala der, og kommunane vart oppmoda om å jobba med kvalitetsutvikling og vurdering. Desse signala er forsterka i Kvalitetsutvalet si delinnstilling av 14. juni 2002 "Førsteklasses fra 1. Klasse".

Skulesjefane/dei skulefagleg ansvarlege i kommunane i Hardanger/Voss har såleis vedteke å oppretta ei vurderingsgruppe i regionen. Regionen består av mange små kommunar som kvar for seg ikkje maktar å gjennomføra ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlege ressursar samla og nytta på tvers av kommunegrensene på ein god og effektiv måte.

Føremålet er at vurderingsgruppa skal vera til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skulen.

- Sikra kvalitetsutvikling
- Erkjenning av at skulen treng, og kjem til å få "auge utanfrå"
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Oppfylle kravet i Opplæringslova om kommunen sitt ansvar for å sjå til at skulane jamleg vurderer si eiga verksemd

Kven er vurderar ?

10 personar i Hardanger/Voss er medlemmer i vurderingsgruppa. Dei har brei og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere dei 48 grunnskulane i regionen i løpet av 6 år, dvs. 8 skular pr år. 2 frå gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurdering på ein skule, og ingen vurderer skular i eigen kommune.

Kva gjer vurderarane ?

- Skulen vel eit fokusområde for vurdering, i samråd med skulefagleg ansvarleg i kommunen
- Vurderingsparet førebur sjølve vurderinga gjennom eit fyrste møte med skulen, utarbeiding av kriterium, metodeval og verktøy tilpassa det skulen ynskjer fokus på.
- Sjølve vurderinga vert gjennomført.

Rapporten

Vurderingsparet skriv ein rapport om resultatet av vurderinga. Rapporten trekker fram verksemda sine sterke sider, og kva utfordringar skulen har. Han gjev også informasjon om rammene for vurderinga – tidsbruk, metodeval, verktøy m.m.

Vurderinga tek ikkje mål av seg til å gje eit fullstendig bilete av skulen, men kanskje eit bidrag til kva ein skal arbeida vidare med innan det fokusområde som er vurdert. Det er ynskje at dei reiskapar og metodar som har vorte nytta, kan overførast til det interne vurderingsarbeidet skulen årleg arbeider med.



Hardanger / Voss kompetanseregion *Vurderingsgruppa*

2 FAKTA OM SKOLEN

Odda ungdomsskole er bygd i 1959. Skolen har 253 elever fordelt på 14 basisgrupper. Det er 32,5 årsverk fordelt på 35 lærere. Skolen har 4 assistenter.

3 VURDERINGSTEMA

Odda ungdomsskole har bede om vurdering på følgjande tema:

Tilpassa opplæring som òg omfattar

- bruk av data
- elevmedverknad
- elevvurdering

4 KRITERIUM/KVALITETSKRAV

Kriterium tyder her krav til kjenneteikn på god kvalitet. Dei fastsette kriterium er henta frå lov, regelverk, læreplanverk og skulen sine egne planar.

Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, vert kriterium samanlikna med den informasjon som er samla om temaet gjennom intervju og observasjon på skulen, i tillegg til dei dokument som skulen har lagt fram.

Kriterium i denne rapporten er utforma av vurderingsparet, og godkjende av skulen.



Hardanger / Voss kompetanseregion

Vurderingsgruppa

KRITERIUM	TEIKN PÅ GOD PRAKSIS
Det er godt læringsmiljø i gruppa.	<ul style="list-style-type: none">- elevane er trygge på kvarandre- elevane lærer fag av kvarandre- elevane trivst i gruppene- elevane har praktiske samarbeidsoppgåver- elevane teoretiske samarbeidsoppgåver
Elevane får tilpassa opplæring.	<ul style="list-style-type: none">- elevane arbeider etter arbeidsplanar- elevane får tydelege læringsmål- læringsmåla er kjende for foreldre- arbeidsmåtane er varierte- elevane får oppgåver dei meistrar- elevane får oppgåver som utfordrar dei
Elevane har medverknad på eiga læring	<ul style="list-style-type: none">- elevane kan velja arbeidsmåtar- skulen gjennomfører planlagde elevsamtalar/utviklingssamtalar- elevane får høve til å vurdere eige arbeid- skulen har elevråd som fungerer- elevane kan velja arbeid etter vanskegrad
Elevane får vurdering av arbeid	<ul style="list-style-type: none">- elevane får tilbakemelding på arbeid undervegs- elevane får sluttvurdering/karakterar av ferdige produkt- karakterane/vurderinga er grunngjeve- skulen evaluerer resultat av kartleggingsprøvar/nasjonale prøvar- foreldre får tilbakemelding på elevane sitt arbeid
Skulen brukar data aktivt i undervisninga	<ul style="list-style-type: none">- skulen har ein plan for opplæring i IKT- skulen nyttar digitalt utstyr til gjennomføring av fagplanar- data- utstyr er godt tilgjengeleg for elevane- data-utstyr er godt tilgjengeleg for lærarane- skulen har datafagleg kompetanse



Hardanger / Voss kompetanseregion Vurderingsgruppa

5 DELTAKERE I VURDERINGA

- Interne: foreldre, elever og lærere
- Eksterne : Turid Mykkeltveit og Torgeir Vassnes

Grunngeving for val av informantar: i vurderingsarbeidet er det viktig å involvera alle partar det gjeld. Tilpassa opplæring vedkjem alle partar i skulesamfunnet

6 TIDSBRUK

Det er avsett 1 veke til å vurdere ein skule. Dette inneber i hovudsak ein startdag der vurderingsparet møter skulen for fyrste gong for avklaringar og planlegging. Under sjølve vurderinga, er vurderingsparet på skulen i inntil 3 dagar. Skulen får rapporten umiddelbart etter vurderingsdagane. I forkant og undervegs førebur vurderingsparet informasjon, metodar, verktøy og driv informasjonsbearbeiding og oppsummeringar. Å gjennomføra ei kvalitetsvurdering på 3 dagar er knapp tid, og inneber ei avgrensing av vurderinga.

Tidsbruk på Odda ungdomsskole:

	TILTAK	ANSVAR
Juli 05	Skulen melder inn vurderingstema	Skulen
21.september -05	Møte mellom vurderingsgruppa og skulen for gjensidig presentasjon og endeleg fastsetjing av fokusområde. Vurderingsparet får planar og anna relevant informasjon frå skulen.	Begge partar
Veke 39	Vurderingsparet utarbeider kriterium og sender desse til skulen for godkjenning	Vurderingsparet
Veke 41	Skulen administrer utsending og innsamling av påstandsskjema og sender desse til vurderingsparet. Skulen sender resultat av nasjonale undersøkingar til vurderingsparet?	Skulen
Veke 42 og 43	Oppsummering av påstandsskjema og utarbeiding av samtaleguidar	Vurderingsparet



Hardanger / Voss kompetanseregion Vurderingsgruppa

Veke 44	<p>Vurderingsveka: 31.oktober, 1. , 2. , og 3. november.</p> <p>Måndag 31. november Vurderingsparet har samtale/intervju med elevar. Vi observerer i undervisnings situasjonen. Foreldremøte måndag kveld kl.19.00 Vurderingsparet arbeider med informasjonsdata og rapport ettermiddag og kveld.</p> <p>Tysdag 1. november Vurderingsparet har samtale/intervju med elevar. Vi observerer i undervisnings situasjonen Vurderingsparet arbeider med informasjonsdata og rapport ettermiddag og kveld.</p> <p>Onsdag 2.november Vurderingsparet har samtale/intervju med personalet.</p> <p>Torsdag 3. november Fellesmøte mellom personalet og vurderingsgruppa for framlegging av førebels rapport.</p>	Skulen set opp plan for dette og finn høveleg rom. Skulen kallar inn til foreldremøte i god tid.
Veke 45	Endeleg rapport og vurderingsdokument vert sendt skulen og Odda kommune	Vurderingsgruppa
Veke 46	Skulen vert bedne om å gje ei evaluering av vurderingsopplegget. Dette skal skulen senda til vurderingsgruppa	Skulen
	På rektormøte deler rektor sine erfaringar m.m. med dei andre skulane i kommunen. Rapport og skjema(utan svar) vert lagt ut på regionen si nettside.	Kommunen/ regionen



bord eller stol eller lignende - i sink selvfølgelig



Hardanger / Voss kompetanseregion *Vurderingsgruppa*

7 METODER

Tema og tid til rådvelde verkar inn på val av metode. Vanlege metodar er dokumentanalyse, spørjeskjema, krysskjema, individuelle- og gruppesamtalar, møte og observasjon.

I denne vurderinga er følgjande metodar nytta:

Dokumentanalyse

Skulen sende vurderingsparet diverse relevante dokument, til dømes verksemdsplan, generell informasjon om diverse planar.

Spørjeskjema

I forkant av skulebesøket sende vurderingsparet ut påstandsskjema til elevar og lærarar. Dette vart fylt ut av alle og returnert til vurderingsparet for oppsummering. Foreldra fylte ut eit påstandsskjema på foreldremøtet. Dette vart brukt som bakgrunn for diskusjon.

Oppsummering av spørjeskjema

Oppsummeringa gav overflatekunnskap om skulen generelt og innblikk i delar av fokusområdet.

Kriterium og teikn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidde kriterium og teikn på god praksis med utgangspunkt i L-97, skulen sine planar.

Verktøy for vidare informasjonsinnhenting

For å kunna gjera djupdykk i temaet, laga vurderingsparet samtaleguidar for samtalar med dei tilsette og elevane. Vi hadde òg samtale med klassekontaktar og varamenn.

Vurdering

Vurderingsparet føretok ei vurdering, ved å spegla utsegnene frå elevar, lærarar og foreldre mot utarbeidde kriterium og teikn på god praksis. Utifrå vurderinga vart det trekt ein konklusjon.



8 SKOLEN SINE STERKE SIDER INNEN VURDERINGSOMRÅDET

- **elevene trives på skolen**

Viser til spørreskjema og utsagn frå elever og foreldre.

- **skolen bruker data aktivt i undervisningen**
- **skolen har datafaglig kompetanse**

Skolen har satset på innkjøp ,bruk og kompetanse i IKT. Skolen har en plan for opplæring innen dette som blir fulgt og justert.

- **skolen har et flott mediatek**

Dette må dere se!

- **skolen gjennomfører planlagte elevsamtaler/
utviklingssamtaler**

I en eller annen form er dette på plass i alle klasser. Skolen har et skjema som blir utlevert til elevene i forkant, slik at de får anledning til å forberede seg.

Elles:

- Elevene trekker frem musikkundervisningen generelt og skolekonserten spesielt som en grunn til at de trives på skolen
- Skolens sentrale planer, særlig virksomhetsplan og halvtårsplaner er veldig informerende
- Skolen fremstår som ryddig og dekorasjonene i fellesareal gir et godt inntrykk av aktiviteter på skolen



9 SKOLEN SINE UTVIKLINGSOMRÅDE INNEN VURDERINGSOMRÅDET

- **utarbeide ukeplaner/lekseplaner for alle grupper i alle fag**

Begrunnelse:

Elevene har krav på tilpasset opplæring, dette kravet blir forsterket gjennom skolereformen "Kunnskapsløftet", som blir innført fra høsten 2006.

Arbeidsplaner for elevene er et godt redskap for å kunne gi og dokumentere tilpasset opplæring. Her kan elevenes læringsmål gjøres tydelig, både for elever og foreldre. Det er viktig at elevene bevisstgjøres på hva som skal læres, ikke bare hva de skal gjøre.

Innføring av arbeidsplaner der alt arbeidet elevene skal gjøre (både på skolen og hjemme) er med, må være et mål for skolen over tid.

I virksomhetsplanen for Odda ungdomsskole står det: *...elevene skal utvikle evne til å planlegge og disponere tid...*

En arbeidsplan vil være et uunnværlig redskap for å nå dette målet, i tillegg kan elevene få trening i å gjøre valg med hensyn til vanskegrad og arbeidsmåter.

Slike planer skal benyttes i studie-timene, se skolens virksomhetsplan s. 11.

Som en start på arbeidet vil det være et skritt i riktig retning å utarbeide lekseplaner/ukeplaner for alle elevene i alle fag.

Som utgangspunkt kan skolen bruke de allerede eksisterende halvtårsplanene, og bryte disse ned til kortere tidsrom, som en uke eller fjorten dager.

Dette vil blant annet føre til at elever og foreldre bedre kan disponere og planlegge elevenes fritid.

Slike ukeplaner blir allerede nå benyttet i noen grupper på skolen. Disse kan brukes som utgangspunkt og videreutvikles.



Hardanger / Voss kompetanseregion *Vurderingsgruppa*

- gi elevene større innvirkning på egen læring

Skal elevene ta mer ansvar for egen læring, må de få erfaring i å ta ansvar. De må kunne få gjøre valg, både når det gjelder oppgaver og arbeidsmåter. Lærer må være mindre formidler og mer rettleider. De gode og engasjerende timene må en selvfølgelig fremdeles ha, men i andre timer må en legge større vekt på at elevene er aktive i innhenting, bearbeidelse og presentasjon av lærestoffet. *Den som hører en presentasjon, lærer 5 %, den som holder en presentasjon lærer 95% !*

"Tilpasset opplæring blir ofte sett på som en oppgave som kan løses gjennom gruppering av elevene, valg av lærebøker og individuell tilpasset lærestoff, og arbeidsmåter som fremmer ansvarlighet og selvstendighet hos elevene. Å styre felleskap og samarbeidsforhold mellom elevene i klassen hører også med til virkemidlene i dette område. Men like viktig som alt dette er lærerens lederstil overfor elevene. Vår måte å lede elevene på i læringsarbeidet har avgjørende innflytelse på hva vi kan make med hensyn til tilpasset opplæring."

Trond Eiliv Hauge : *"Tilpasset ledelse i klassen"*.

Elevene skal få regelmessig og individuell vurdering og veiledning av arbeidet for å nå målene for opplæringen. Elevene skal også få anledning til å være med i vurdering av eget arbeid. I forslag til ny "Forskrift til vurdering av elever i grunnskulen " heter det blant annet:
"Elevane skal vera aktivt med i vurderinga av sitt eige arbeid."

- få elevrådet og elevdemokratiet til å fungere bedre



Hardanger / Voss kompetanseregion *Vurderingsgruppa*

Et velfungerende elevråd er viktig for at elevene skal være med å bestemme i skolehverdagen.

Flere av elevene gir uttrykk for at de merker lite til elevrådets arbeid,

Odda ungdomsskole har i sin virksomhetsplan gode og høye målsetninger for elevråd og klasseråd. For at dette skal fungere, bør en gjennomføre en form for skolering av de elevene som er valgt til å være medlemmer i elevrådet. Klasserådstimen bør i størst mulig grad være elevenes time.



Eldorado for fotballinteresserte

10 VIDERE ARBEID ETTER NOVEMBER 2005



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgruppa

Utviklingsområde	Ideer	Dette er gjennomført etter 6 mnd	Tanker om videre arbeid
- utarbeide ukeplaner/lekseplaner for alle grupper i alle fag	Ta i bruk "Nye arbeidsplaner for den aktive elev". Vurderingsparet sender/overleverer arbeidsplaner som er i bruk på ungdomsskoler i regionen		
- gi elevene større innvirkning på egen læring	<ul style="list-style-type: none">• Alternativ møblering i basisrommet.• Gi rom for meir elevaktivitet i timene.• Lage et system for at elevene kan være meir aktive i vurdering av eget arbeid.		
- få elevrådet og elevdemokratiet til å fungere bedr	Skolering av klasseråd og elevråd.		

6 månadar etter at skulevurderinga finn stad, vil rektor rapportera attende til skulesjef/skulefagleg ansvarleg korleis skulen har arbeidd med utviklingsområda sine. Det politiske fagutvalet vil få ei orientering.

Odda 3. nov. 2005

Turid Mykkeltveit
vurderingsgruppa i Hardanger/Voss

Torgeir Vassnes
vurderingsgruppa i Hardanger/Voss

vedlegg: 3

VEDLEGG 1



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgruppa

Påstandsskjema for elever ved Odda ungdomsskule

Tema: tilpassa opplæring som også omfatter bruk av data, elevvurdering og elevmedvirkning.

Hvis du er helt enig i påstanden, krysser du i 5. Hvis du er helt uenig krysser du i 0. Sett kun et kryss ved hver påstand.

	påstand	5	4	3	2	1	0
1	Jeg trives i gruppa (klassen) mi						
2	Jeg opplever at det er arbeidsro.						
3	Jeg lærer av de andre i gruppa						
4	Jeg kan lære de andre elevene i gruppa noe						
5	Vi har oppgaver i gruppa som vi må arbeide sammen om.						
6	Jeg får hjelp av læreren når jeg trenger det.						
7	Jeg arbeider etter en arbeidsplan.						
8	Jeg vet hva jeg skal lære						
9	Jeg får oppgaver som jeg mestrer.						
10	Jeg får oppgaver som utfordrer meg						
11	Jeg får være med å bestemme hvordan jeg skal arbeide						
12	Jeg har faste (planlagte) elevsamtaler/utviklings-samtaler.						
13	Jeg er med på å vurdere mitt eget arbeid.						
14	Vi har et elevråd som jeg synes fungerer.						
15	Jeg kan velge arbeid etter vanskegrad.						
16	Jeg er fornøyd med tilbakemeldingene som jeg får på arbeidet mitt.						
17	Vi får karakterer på ferdige produkt.						
18	Karakterene/vurderinga er grunnigitt.						
19	Jeg lærer å bruke IKT (data) på skulen						
20	Jeg kan bruke data når det er nødvendig						
21	På skulen bruker jeg data kun til fag						
22	Jeg bruker også annet digitalt utstyr (kamera, projector o.l.)						

VEDLEGG 2



Hardanger / Voss kompetanseregion Vurderingsgruppa

Tema: tilpassa opplæring som også omfattar bruk av data, elevvurdering og elevmedvirkning.

Påstandsskjema for *pedagogisk personale* ved Odda ungdomsskole.

Hvis du er **helt enig** i påstanden, krysser du under 5. Hvis du er **helt uenig** krysser du under 0. Sett kun et kryss ved hver påstand.

	Påstand:	5	4	3	2	1	0
1	Elevene er trygge på hverandre						
2	Elevene lærer fag av hverandre						
3	Jeg trives sammen med elevene i gruppene						
4	Det er arbeidsro i gruppene						
5	Elevene har praktiske samarbeidsoppgaver						
6	Elevene har teoretiske samarbeidsoppgaver						
7	Elevene arbeider etter arbeidsplaner						
8	Jeg gir elevene tydelige læringsmål						
9	Foreldrene får vite hva elevene skal lære						
10	Jeg legger opp til varierte arbeidsmåter						
11	Elevene får oppgaver de mestrer						
12	Elevene får oppgaver som utfordrer dem						
13	Elevene kan velge arbeidsmåter						
14	Jeg gjennomfører planlagte elevsamtaler/utviklingssamtaler						
15	Elevene får vurdere eget arbeid						
16	Elevrådet på skolen fungerer						
17	Elevene kan velge arbeid etter vanskegrad						
18	Jeg gir elevene tilbakemelding på arbeid underveis						
19	Elevene får sluttvurdering/karakter av ferdige produkt						
20	Jeg begrunner karakterene/vurderinga						
21	Skolen evaluerer resultat av kartleggingsprøver og nasjonale prøver						
22	Foreldre får jevnlig tilbakemelding på elevenes arbeid						
23	Skolen har en plan for opplæring i IKT						
24	Planen blir jevnlig evaluert						
25	Jeg bruker digitalt utstyr til å nå læringsmål i læreplanene						
26	Datautstyret på skolen er lett tilgjengelig for elevene						
27	Datautstyret på skolen er lett tilgjengelig for lærerene						
28	Skolen har datafaglig kompetanse						

Takk for hjelpa !

[VEDLEGG 3](#)

Spørsmål til foreldre ved Odda ungdomsskole,



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgruppa

31/10 – 05.

		Sant.	Sant i noen grad.	Helt usant.
1.	Eleven trives i gruppa/klassen.			
2.	Eleven opplever arbeidsro i gruppa/klassen.			
3.	Eleven får hjelp av lærer når han/hun trenger det.			
4.	Eleven får oppgaver han/hun mestrer.			
5.	Eleven får oppgaver som utfordrer han/hun.			
6.	Eleven vet hva han /hun skal lære.			
7.	Jeg vet hva eleven skal lære i ulike fag.			
8.	Eleven arbeider etter arbeidsplan.			
9.	Det er lett for meg som forelder å følge med i elevens arbeid.			
10.	Jeg får tilbakemelding på elevens arbeid underveis i skoleåret.			
11.	Karakterene fra skolen om eleven sitt arbeid er grunngitt.			
12.	Foreldresamtalene er nyttige.			
13.	Jeg får nok informasjon fra skolen.			
14.	Eleven har elevsamtaler/utviklingssamtaler.			
15.	Eleven har vurderingssamtaler.			