



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgruppa

VURDERINGSRAPPORT

RØLDAL SKULE



1. – 4. november 2010.

Tema : elevvurdering.

Røldal skule

Rektor: Dag Sverre Ekkje

e-post: dag.sverre.ekkje@odda.kommune.no



Innhaldsliste:

1. Eit framtidssretta vedtak i Hardanger/Voss regionen!	s. 3
2. Fakta om skulen/vurderingstema	s. 5
3. Vurdering	s. 6
4. Glansbilde	s. 7
5. Sterke sider	s. 8
6. Utviklingsområde	s. 10
7. Vidare arbeid	s. 12

Vedlegg:

1. Deltakarar i vurderinga	s. 13
2. Tidsplan	s. 14
3. Metodar	s. 15
4. Tomme malar som har vorte brukt i vurderinga	s. 16



1 - Eit framtidsetta vedtak i Hardanger/Voss regionen!

Med utgangspunkt i Stortingsmelding nr. 28 (1998-99) "Mot rikare mål", vart det sett i gang eit 3-årig nasjonalt prosjekt: "Ekstern deltaking i lokalt vurderingsarbeid". Hordaland søkte, men kom ikkje med i prosjektet. Likevel var signala der, og kommunane vart oppmoda om å jobba med kvalitetsutvikling og vurdering.

Skulesjefane/dei skulefagleg ansvarlege i kommunane i Hardanger/Voss vedtok difor i år 2000 å oppretta ei vurderingsgruppe i regionen. Regionen består av mange små kommunar som kvar for seg ikkje maktar å gjennomføra ekstern vurdering. I det regionale samarbeidet er økonomiske og personlege ressursar samla og nytta på tvers av kommunegrensene på ein god og effektiv måte.

Dette har i ettertid synt seg å vera eit svært så framtidsetta vedtak. Det vart utarbeidd ein modell for ekstern vurdering i regionen, og denne modellen har synt seg svært levedyktig og har spreidd seg til over 100 kommunar rundt om i heile landet.

Etter at me starta med ekstern vurdering for å betra kvaliteten i skulen, har det kome fleire meldingar frå sentrale styresmakter som understrekar kor viktig det er å ha system som etterspør og sikrar kvalitet i opplæringa, mellom anna i Kvalitetsutvalet si delinnstilling av 14. juni 2002 "Førsteklasses fra 1. klasse".

Vidare kom St.meld. nr. 30. (2003-2004) "Kultur for læring", som var forløparen til ny læreplan, "Kunnskapsløftet" (2006).

Det synte seg då at Hardanger/Voss modellen var kjend heilt inn i Utdanningsdirektoratet, dei ville nytta vurderingsmodellen vår på skular rundt om i landet. Fleire av vurderarane i regionen har vore med i dette arbeidet, og vurdert store og små skular rundt om i heile landet, også vidaregåande skular.

Barnehagane i regionen vert også vurdert etter same modellen, der er det førskulelærarar som er vurderarar. Fleire regionar/kommunar ønskjer no opplæring i barnehagemodellen, noko Utdanningsdirektoratet støttar økonomisk.

Føremålet er at vurderingsgruppa skal vera til hjelp i arbeidet med pedagogisk kvalitetsutvikling i skulen.

- Sikra kvalitetsutvikling
- Erkjenning av at skulen treng, og kjem til å få "auge utanfrå"
- Ekstern hjelp i vurderingsarbeidet
- Oppfylle kravet i Opplæringslova om kommunen sitt ansvar for å sjå til at skulane jamleg vurderer si eiga verksemd



Kven er vurderar?

12/14 personar i Hardanger/Voss er medlemmer i vurderingsgruppa. Dei har brei og variert pedagogisk bakgrunn, og skal vurdere dei 38 grunnskulane i regionen i løpet av 3 år, dvs. 12 skular pr år. To frå gruppa (vurderingspar) gjennomfører vurdering på ein skule, og ingen vurderer skular i eigen kommune.

Kva gjer vurderarane?

- Skulen vel eit fokusområde for vurdering, i samråd med skulefagleg ansvarleg i kommunen.
- Vurderarane nyttar verktøy utvikla av Utdanningsdirektoratet, "Ståstedsanalysen" og "Elevundersøkelsen".
- Vurderingsparet førebur sjølve vurderinga gjennom eit fyrste møte med skulen, utarbeiding av glansbilde, det vil sei kriterium på kvalitet og teikn på god praksis, metodeval og verktøy tilpassa det skulen ynskjer fokus på.
- Sjølve vurderinga vert gjennomført.

Rapporten

På bakgrunn av dokumentanalyse, intervju med elevar og lærarar, møte med foreldre og observasjon på skulen skriv ein rapport om resultatet av vurderinga. Rapporten trekker fram verksemda sine sterke sider, og kva utviklingsområde skulen har. Han gjev også informasjon om rammene for vurderinga – tidsbruk, metodeval, verktøy m.m.

Vurderinga tek ikkje mål av seg til å gje eit fullstendig bilete av skulen, men er eit bidrag til kva ein skal arbeida vidare med og utvikla til det betre på skulen

Det har synt seg at dei reiskapar og metodar som har vorte nytta i den eksterne vurderingsprosessen, kan overførast til det interne vurderingsarbeidet skulen årleg arbeider med.

Skulevurdering





2 - Fakta om skulen og val av vurderingstema

Røldal skule er ein kombinert barne- og ungdomsskule i Odda kommune i Hordaland fylke. Skulen ligg i sentrum av Røldal, 42 km frå kommunesenteret Odda.

Skuleåret 2010-2011 har skulen 72 elevar.

Årstrinn	Tal på elevar	Kontaktlærer
1.klasse	4	Torbjørge Ekkje (50 %)
2.klasse	8	Ingebjørg Nordby Seim (50 %)
3.klasse	5	Trude Kvandal (50 %)
4.klasse	4	Berit Ekkje (50 %)
5.klasse	8	Aud Nævdal Lynghamar (50 %)
6.klasse	5	Annbjørg Opedal Hamre (50 %)
7.klasse	4	Ingvild Hamre (50 %)
8.klasse	9	Åse Mathisen Rabbe (50 %)
9.klasse	6	Kristi Gjøstein (50 %)
10.klasse	18	Leiv Arne Øiesvold (100 %)

Det er 18 tilsette ved skulen (15,2 årsverk).

Rektor er Dag Sverre Ekkje, 13 tilsette er lærarar (alle med godkjend utdanning) og 3 tilsette er assistent/ SFO. I tillegg har me ein tilsett som har 50 % merkantil stilling, samt 41 % stilling som bibliotekar.

Skuledagen er organisert slik:

1.time kl. 08.30-09.15		
2.time kl. 09.15-10.00,	friminutt	kl. 10.00-10.15
3.time kl. 10.15-10.55	matfri	kl. 10.55-11.30
4.time kl. 11.30-12.15		
5.time kl. 12.15-13.00	friminutt	kl. 13.00-13.15
6.time kl. 13.15-14.00		

Skulen har skulefritidsordning som er open:

Måndag-onsdag-fredag	kl. 06.45-08.30 og kl. 14.00-16.00
Tysdag	kl. 06.45-08.30 og kl. 12.15-16.00



Torsdag

kl. 06.45-08.30 og kl. 11.30-16.00

Skulen sitt tilbod om leksehjelp:

Tysdag 4.time 2./3. klasse
Tysdag 5.time 4./5. klasse
Onsdag 6.time 2./3./4. klasse
Torsdag 6.time 3./4. Klasse

1. klasse har òg hatt tilbod om leksehjelp, men alle takka nei. Difor opna me opp for leksehjelp for 5. klasse ein time i veka.

Pedagogisk plattform:

Kunnskap, dugleik, tryggleik og trivsel

Hovudmål:

Røldal skule, ein skule for alle

3 – Vurdering





4 - Glansbilde

Kriterium tyder her krav til kjenneteikn på god kvalitet. Dei fastsette kriterium er henta frå lov, regelverk, læreplanverk og skulen sine egne planar.

*Når vurderingsparet gjennomfører ei vurdering, vert kriterium samanlikna med den informasjon som er samla om temaet gjennom intervju og observasjon på skulen, i tillegg til dei dokument som skulen har lagt fram.
Kriterium i denne rapporten er utforma av vurderingsparet, og godkjende av skulen.*

Vurderinga stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">- eleven er aktiv og tek medansvar i vurderingsprosessen- eleven veit kva som skal vurderast- eleven kjenner læringsmåla- eleven kan formulere egne mål- elevvurdering er ein integrert del av lærings- og undervisningsprosessen- eleven kan vurdere eige arbeid
Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt	<ul style="list-style-type: none">- eleven får læringsretta tilbakemelding på arbeidet sitt- eleven får vite kva han må gjera for å verta betre- det vert gjennomført elevsamtalar og utviklingssamtalar- eleven får rettleiing undervegs i arbeidsprosessen- eleven får undervegsvurdering- vurdering vert brukt for å legge til rette for tilpassa opplæring- vurderinga vert brukt til å gje informasjon og for å fremje kontakt mellom skule og heim
Skulen har felles rutinar/system for vurdering	<ul style="list-style-type: none">- skulen har system og rutinar for dokumentasjon og arkivering for elevvurdering- skulen informerer elevane og deira føresette om vurderingspraksisen ved skulen- elevar og foreldre er med på evaluering av vurderingspraksisen- vurderinga vert brukt for å dokumentere kompetanse



Skulen er ein lærande organisasjon	<ul style="list-style-type: none">- skulen har system for kartlegging og oppfølging av resultat - det er lagt til rette for samarbeid for utvikling- det er lagt til rette for kunnskapsdeling/ metodedrøfting- personalet samarbeider om system og omgrep for vurdering- skulen vurderer jamleg verksemda si- lærarane har kompetanse i dei faga dei underviser i- det er open dialog mellom leiing og tilsette
------------------------------------	--



5 - Skulen sine sterke sider innan vurderingsområdet

Det har vore ei kjekk oppleving å koma til og arbeida på Røldal skule. Vurderarane har vore ønskt velkomne og møtt med velvilje heile vegen. Me ser ei leiing som er aktiv og tydeleg, og som er opptekne av å ha omsorg for elevane og for personalet sitt. Me opplever ein skule der tonen er god mellom leiing og personale. Vurderarane observerer og særns god kommunikasjon mellom lærarar og elevar, og eit læringsmiljø som er prega av ro og felles fokus.



Kriterium: Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt

- eleven får læringsretta tilbakemelding på arbeidet sitt
- eleven får rettleiing undervegs i arbeidsprosessen
- eleven får undervegsvurdering
- eleven får vita kva han må gjera for å bli betre

Me finn at skulen har system for tilbakemelding, men at det blir noko ulikt brukt. Gjennom observasjon i klasserommet har me sett lærarar som gir elevar munnleg tilbakemelding på arbeidet, noko som verkar motiverande for vidare arbeid. Lærarar som går rundt og hjelper til ved behov. Vidare er det positivt at lærarane gir rettleiing og vurdering undervegs slik at elevane veit kva dei kan forbetra. Elevane seier at dei får rettingar på arbeid dei gjer, og at dei får kommentarar i arbeidsbøkene. Ungdomstrinnet seier at dei alltid får ein kommentar i tillegg til karakteren. Vidare seier elevane at dei får munnleg tilbakemeldingar på korleis dei kan verta betre. Foreldra seier at elevane får skriftlege kommentarar på arbeid dei gjer, men at det kan vera litt variasjon frå lærar til lærar korleis dette vert praktisert. Dei seier og at det er bra med skriftlege meldingar til jul og til våren. Her vert det nytta vurderingsbok.

- det vert gjennomført elevsamtalar og utviklingssamtalar

Lærarane seier at elevane får munnleg og skriftleg tilbakemelding på arbeidet sitt, og at det vert gitt munnleg undervegsvurdering til elevane. Både elevar og foreldre støttar opp om dette. Nokon lærarar seier at dei tek eleven ut til fagsamtale i sine fag. Dei går for eksempel ut av klasserommet etter ein prøve. Uformelle samtalar skjer ofte. Elevane seier også at dei i ein elevsamtale snakkar om korleis dei har det sosialt.

Skulen har rutine på å lage skriftleg vurdering til utviklingssamtalen haust og vår. Denne blir teken vare på og skal fylgja eleven til neste trinn.

- vurdering vert brukt for å legge til rette for tilpassa opplæring
- vurderinga vert brukt til å gje informasjon, og for å fremje kontakt mellom skule og heim

Elevane seier dei ofte får munnlege kommentarar frå lærarne om kva dei skal arbeida meir med. Lærarane seier at dei blant anna nyttar kartleggingsprøvar for å leggja til rette for tilpassa opplæring til den enkelte elev. Vidare seier lærarane at dei har "Lesing for livet"-planen og SOL som kan nyttast som verktøy. Det vert sett i



gang tiltak med ein gong dersom det er behov. For eksempel leseverkstad eller matematikkverkstad.

Vidare seier dei at vurdering av eleven vert nytta til utviklingssamtalen. Elevane seier at dei viser prøvane sine til foreldra. Foreldra seier at elevane får brev heim om resultat av prøvar og testar.

Kriterium: Skulen er ein lærande organisasjon

- *det er lagt til rette for samarbeid for utvikling*
- *lærarane har kompetanse i dei faga dei underviser i*
- *det er open dialog mellom leiing og tilsette*

Leiinga på skulen seier at fagsamarbeid er lagt inn som eit tema på langdagane framover, og at elevvurdering er noko ein skal ha fokus på. Her vil vurderingspraksis og metodedrøfting vera tema.

Lærarane seier at dei er ei gruppe med høg kompetanse og at dei får nytta kompetansen sin. Særleg i det siste har det vore fokus på å nytta kompetansen i personalet så godt det let seg gjera.

Alle lærarane seier at dei har ein god dialog med rektor. Elevane beskriv og leiinga som ideal for ein god lærar.

Kriterium: Skulen har felles rutinar/system for vurdering

- *skulen har system og rutinar for dokumentasjon og arkivering av elevvurdering*
- *vurderinga vert brukt for å dokumentere kompetanse*
- *skulen har system for kartlegging og oppfølging av resultat*

Røldal skule har eit godt etablert system for kartlegging av elevane på alle trinn, og bruk av kartleggingsresultat som dokumentasjon av elevane si læringsutvikling.

Skulen nyttar også vurderingsbok for alle elevane (på ungdomstrinnet i tillegg til karakterane) som dokumentasjon av elevane si utvikling. Kopiar av desse vurderingane vert oppbevart i skulen sin administrasjon saman med kartleggingsresultat så lenge elevane går ved skulen.

Skulen nyttar også førebuingsskjema til utviklingssamtalen for alle elevar og deira føresette/foreldre. I samtalen vert lærar, elev og foreldre einige om mål fram til neste utviklingssamtale. Desse målformuleringane vert tekne vare på av læraren i perioden fram til neste samtale. Skulen kan kanskje vurderer om dei vil utvikla førebuingsskjema mot fleire formuleringar knytt til læringsaktivitet i faga.



6 - Skulen sine utviklingsområde innan vurderingsområdet

Kriterium: Vurderinga stimulerer til læring og utvikling

- eleven er aktiv og tek medansvar i vurderingsprosessen
- eleven veit kva som skal vurderast
- eleven kjenner læringsmåla
- eleven kan formulere eigne mål
- eleven kan vurdere eige arbeid

Opplæringslova

- **§ 2-3. Innhald og vurdering i grunnskoleopplæringa**
"Elevane skal være aktivt med i opplæringa. Undervisningspersonalet skal tilrettelegga og gjennomføra opplæringa i samsvar med læreplanar gitt etter lova her."

I skulekvardagen betyr medverknad å gi elevane høve til å delta i ulike sider ved tilrettelegginga av opplæringa. Det krev meir av både elevar og lærarar.

Elevmedverknad handlar om å gjere elevane meir aktive i eigen læreprosess. Det handlar om å syta for at elevane har oversikt og kontroll over kva som skal lærast i bestemte periodar, kan vera med å påverka og om å læra av eigne erfaringar. Ein kan ikkje venta at å medverka er noko alle elevar kan den dagen dei startar på skulen, det må lærast!

Forskning viser at elevar som er aktive og medverkar er meir motiverte og at dei får betre tilpassa opplæring. Betre oversikt over eigen opplæringssituasjon fører til betre trivsel og betre resultat på skulen.

(Kompetanseberetningen 2004 og 2005, Skolen som lærende organisasjon)

Sist skulen hadde ekstern vurdering var det med fokus på arbeidsplanar. Skulen har no ein felles mal for alle klassetrinn, med plass til læringsmål og eigenvurdering for eleven. Arbeidsplanane er eit godt reidskap for lærarar, elevar og foreldre i 1.-4. klasse, men vert i dei høgare klassestega meir ein "gjere-plan", der ein viser til sider i læreboka og oppgåveløysing. Me finn eksempel på gode formuleringar, og me har observert tydelege mål formulert som "Eg kan..." i oppstarten av arbeidsøktar. Desse eksempla kan vere gode døme å byggje vidare på i arbeidet mot konkrete læringsmål.

For å få til eit tydelegare skilje mellom fokus på læring og gjering, frå 5.-10. klasse, vil dei eksterne vurderarane rå til at ein lagar ein plan for veka på skulen med konkrete læringsmål for kvar time, og ein lekseplan over det som skal gjerast på skulen og heime.

Rubrikken for elevane si eigenvurdering fungerer dårleg på dei høgare klassestega, særleg på ungdomstrinnet, der det vert ei øving i avkryssing i staden for refleksjon over eiga læring.



Her må skulen utarbeida eit anna system slik at elevane i langt større grad vert med i arbeidet med å vurdera eiga læring.

Kriterium: Skulen er ein lærande organisasjon

- *det er lagt til rette for kunnskapsdeling/metodedrøfting*
- *personalet samarbeider om system og omgrep for vurdering*

Røldal skule har elevvurdering som satsingsområde, og er i gang med arbeidet. Skulen har enno ein veg å gå når det gjeld felles system og omgrep for vurdering, mellom anna skilnad på læremål og gjere-mål. Her må organisasjonen bruka tid til erfaringsdeling, og verta samde om omgrep i vurderingsforskrifta. Elevvurdering på barnetrinnet er ein ung tradisjon, og sjølv om skulen har brukt vurderingsboka, vert rammene der for "trange" etter Kunnskapsløftet. Lærarar seier at dei skriv på ark i tillegg til vurderingsboka. Skulen er ein 1-10 skule der ungdomstrinnet har lang tradisjon for elevvurdering. Denne tradisjonen ser ut til å fokusere mykje på læraren si vurdering av elevane sine arbeid, ikkje så mykje på elevane sine eigne vurderingar slik forskrifta no krev. Dette bør difor ungdomstrinn og barnetrinn arbeida saman om i vidare utvikling.

Kriterium: Skulen har felles rutinar/system for vurdering

- *skulen har system for rutinar og arkivering for elevvurdering*
- *skulen informerer elevane og deira føresette om vurderingspraksisen*
- *elevar og foreldre er med på evaluering av vurderingspraksisen*

Kunnskapsløftet er ein målrelatert læreplan med fokus på kunnskapsmål som skal brytast ned til konkrete læringsmål, og fokus skal vera på kva eleven kan. Denne planen krev endring i tenkemåte både hjå lærarar, elevar og foreldre. Lærarane ved skulen er komne eit godt stykke på veg i dette arbeidet, elevar og foreldre i mindre grad, fokuset her ligg framleis på kva elevane gjer. Gjennom kommunikasjon og informasjon om vurderingspraksisen ut frå læreplan og vurderingsforskrift til elevar og foreldre vil ein få støtte i dette arbeidet. Frå "har du gjort lekse di" til "kan du det som er læringsmålet ditt". Ein annan måte å utvikla denne dialogen kan vera å senda læraren si vurdering av eleven heim til foreldre/føresatte i forkant av utviklingssamtalen. Det gjev eit godt grunnlag for ein god dialog.

7 - Vidare arbeid

Oppmoda rektor til å seia noko her, overlevering av stafett-pinnen



Hardanger / Voss kompetanseregion
Vurderingsgruppe

6 månadar etter at skulevurderinga finn stad, vil rektor rapportera attende til skulesjef/skulefagleg ansvarleg korleis skulen har arbeidd med utviklingsområda sine. Det politiske fagutvalet vil få ei orientering.

Stad, dato

Namn vurderar

Namn vurderar



Vedlegg 1

Deltakarar i vurderinga:

Interne:

Elevar, føresette/foreldre, leiing, og personalet ved skulen-

Eksterne:

Evelyn Sekse Haustveit, Turid Mykkeltvedt og Håvard Lunnan.

Grunngjeving:

Skulen hadde valt elevvurdering som tema for den eksterne vurderinga. Tema har stor betydning for alle aktørane i skulesamfunnet, difor vart det viktig med ei brei involvering av partane.



Vedlegg 2

Tid	Tiltak	Ansvar
August 2010	Skulen melder inn vurderingstema	Skulen
29.september 2010	Møte mellom vurderingsgruppa og skulen for gjensidig presentasjon og endelig fastsetjing av vurderingsområde. Vurderingsgruppa får planar og anna relevant informasjon frå skulen på dette møtet	Vurderarane og skulen
Veke 38	Skulen får tilsendt "Teikn på god praksis"	Vurderarane
Veke 39	Skulen melder endringsframlegg attende til vurderarane	Skulen
Veke 39 Veke 40	Skulen får innkallingsbrev til foreldremøte frå vurderarane. Utarbeiding av samtaleguidar og observasjonsskjema.	Vurderarane
Veke 44	Vurderingsveka: 1., 2., 3. og 4. november: Måndag 1. november. 8.15 – vurderarane møter på personalrommet 8.30 – 9.15 Samtale med 5 elevar frå 1. og 2. klasse 9.15 – 10.00 Samtale med 5 elevar frå 3. og 4. klasse 10.15 – 10.55 Samtale med 5 elevar frå 5., 6. og 7. klasse 11.30 – 12.15 Samtale med 5 elevar frå 10.klasse 12.15 – 13.00 Samtale med 5 elevar frå 8. og 9. klasse Samtale med leiing kvar dag Foreldremøte kl 18.00 Tirsdag 2. november 8.30 – 9.15 Samtale med 4 tilsette frå 1. -4. klasse 9.15 – 10.00 Samtale med 4 tilsette frå 5. – 7. klasse 10.15 – 10.55 Samtale med 4 tilsette frå ungdomsskulen Observasjon resten av dagen Onsdag 3. november Ekstra samtale og observasjon etter behov og anledning. Analyse og vurdering Vurderarane arbeider med informasjonsdata ettermiddag og kveld. Torsdag 4. november kl 12.15 Fellesmøte mellom personalet, representant for skuleeigar og vurderarane for framlegging av rapport.	Skulen syter for at vurderarane har tilgang til eit fast samtalerom. Vurderarane ønskjer at skulen sjølv vel ut elevar for samtale, slik at me får gode informantar. Rektor set opp grupper med tilsette for intervju, slik at undervisninga kan gå. Vurderarane



Vedlegg 3

Metodar

For å sikra god forankring og at alle røyster vert høyrde, hentar vurderarane inn data frå fleire andre kjelder (kjeldetriangulering). Informantane er det vurderarane som plukkar ut, for eksempel ved å ønskja å møta alle klassekontaktar, elev nr 5, 8, 14, 20 og 25 frå klasselista, 3 faglærarar i praktisk-estetiske fag, 3 kontaktlærarar på trinn 7, hele elevrådet osv.

For å styrka kvaliteten på dei data me finn, nyttar me ulike metodar for datainnsamling (metodetriangulering). Gjennom eit breitt spekter av metodar tek vurderarane temperaturen på den pedagogiske praksisen til skulen, og på korleis skulen fungerer som organisasjon.

Tema og tid til rådvelde verkar inn på val av metode. I prosessen på denne skulen er følgjande metodar nytta:

Dokument- og resultatanalyse

Skulen sendte vurderarane diverse relevante dokument, til dømes handlingsplan for skuleåret 2010-11, halvtårsplanar i matematikk, samfunnfag og natur- og miljø og norsk, vekeplaner for alle trinn, samtaleark for 1.4-klasse og oppsummering elevsamtale/konferansetime.

Kriterium og teikn på god praksis

Vurderingsparet utarbeidde forslag til eit glansbilete med kriterium og teikn på god praksis. Dette med utgangspunkt i L-06, Opplæringslova med forskrift og skulen sine planar. Framlegg til kriterium med teikn på god praksis vart drøfta på skulen. Skulen godkjende desse med små endringar.

Samtaleguidar

For å fanga lik tematikk, har vurderarar i forkant utarbeidd ulike guidar til hjelp for samtalar med høvesvis elevgrupper, foreldre og pedagogar.

Møte med føresette

Ein føresetnad for god skuleutvikling er god dialog mellom heim og skule. Føresette må få høve til å involvera og engasjera seg. I løpet av denne vurderinga har me hatt møte med klassekontaktane.

Møte med rektor

Rektor har ei nøkkelrolle i utviklingsarbeidet som skulen skal ta tak i når konklusjonane i rapporten ligg føre. Ein god dialog med rektor dannar grunnlag for gjensidig forståing av skulen sin nosisituasjon og for vidare arbeid. Difor har vurderarane hatt møte med rektor kvar dag i vurderingsperioden.

Observasjon

Me observerte i

[Det som står over her kan endrast ved behov](#)



Vedlegg 4

Samtaleguider for elevar, føresatte/foreldre og tilsette

Dette sa elevane (barnetrinn)

Vurderinga stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Korleis kjenner de læringsmåla?• Korleis veit de kva som vert vurdert?• Lærer de noko av dei vurderingane de får?• Korleis vurderer de eige arbeid?
Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt	<ul style="list-style-type: none">• Korleis får de tilbakemelding på det arbeidet de gjer?• Korleis får de vita kva de skal gjera for å verta betre?• Fortel om elevsamtalen.• Korleis kjenner foreldra/føresette måla og vurderingane dine
Skulen har felles rutinar/system for vurdering	<ul style="list-style-type: none">• Korleis påverkar vurderinga arbeidet ditt• Arbeider de med ulike læringsstrategiar• Sei noko om korleis de lærer best
Skulen er ein lærande organisasjon	<ul style="list-style-type: none">• Kva er ein god lærar?

Dette sa elevane (ungdomstrinn)

Vurderinga stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Korleis kjenner de læringsmåla• Korleis veit de kva som vert vurdert• Lærer de noko av dei vurderingane de får• Korleis vurderer de eige arbeid
Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt	<ul style="list-style-type: none">• Korleis får de tilbakemelding på det arbeidet de gjer• Korleis får de vita kva de skal gjera for å verta betre• Kva har elevsamtalar og utviklingssamtalar å seia for læringa di?• Korleis kjenner foreldra/føresette måla og vurderingane dine
Skulen har felles rutinar/system for vurdering	<ul style="list-style-type: none">• Korleis påverkar vurderinga arbeidet ditt• Arbeider de med ulike læringsstrategiar• Sei noko om korleis de lærer best
Skulen er ein lærande organisasjon	<ul style="list-style-type: none">• Korleis er dialogen mellom lærarar og elevar på skulen



Dette sa foreldra

Dette er Røldal skule flinke på	<ul style="list-style-type: none">•
Dette kan skulen verta betre til	<ul style="list-style-type: none">•
Dette kan me som foreldre verta flinkare til	<ul style="list-style-type: none">•
Vurderinga stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Korleis kjenner foreldre og elevar læringsmåla?• Korleis veit elevar og føresette kva som skal vurderast?
Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt	<ul style="list-style-type: none">• Er tilbakemeldingane frå lærar slik at de kan sjå kva eleven skal gjera for å verta betre• Kva tilbakemeldingar på eleven sitt arbeid får de sjå?
Skulen har felles rutinar/system for vurdering	<ul style="list-style-type: none">• Kva informasjon får de om korleis skulen vurderer elevane si læring?

Dette sa dei tilsette

Vurderinga stimulerer til læring og utvikling	<ul style="list-style-type: none">• Korleis tek elevane aktivt del i vurderingsprosessen• Korleis veit elevane kva som skal vurderast• Korleis er vurdering ein del av lærings- og undervisningsprosessen• Korleis kjenner eleven læringsmåla• Kan elevane formulere egne mål
Elevane får tilbakemelding på arbeidet sitt	<ul style="list-style-type: none">• Korleis får elevane læringsretta tilbakemeldingar på arbeidet sitt• Vert det gjennomført elevsamtalar og utviklingssamtalar• Korleis vert vurderinga brukt for å tilpassa opplæringa• Korleis vert vurderinga brukt for å informera heimen omutviklinga• Kva gjer de for å få elevane til å forstå korleis dei lærer best



Skulen har felles rutinar/system for vurdering	<ul style="list-style-type: none">• Kva slags system og rutinar har skulen for dokumentasjon og arkivering for elevvurdering• Korleis drøftar de vurderingspraksisen med elevar og foreldre• Har skulen eit system for oppfølging av kartleggingsprøvar og testar
Skulen er ein lærande organisasjon	<ul style="list-style-type: none">• Korleis er det lagt til rette for samarbeid og utvikling ved skulen• Korleis samarbeider personalet om system og omgrep for vurdering• Vurderer skulen jamleg verksemda• Har lærarane kompetanse i dei faga dei underviser i• Er det open dialog mellom leiing og tilsette