

Vurdering

Eidfjord kommune 25.10. 2007

Tordis Solberg ©



Portefolio

Vurdering for læring og undervisning

- Nøkkelpbegrep for læring og undervisning
- Nøkkelpbegrep i vurdering
- Funksjon og hensikt med vurdering

- Dr Val Klenowski: "Developing Portefolios for Learning and Assessment"



Hva er portefolio?

- En hensiktsmessig samling av elevarbeider, som forteller historien om elevenes anstrengelser, framgang og måloppnåelse
- Samlingen må inkludere elevens deltakelse i
 - utvalget av portefolioens innhold
 - retningslinjene for utvalget
 - kriteriene for vurdering og
 - dokumentasjon på elevens egenvurdering

• Arter and Spandel, (1992)

Prosess

- Identifiseringen av hensikten med portefolio, kriterier og retningslinjer, hjelper elevene til å velge ut arbeider som skal inn i mappa
- Når elevene involveres i vurderingsprosessen, og blir bedt om å vise hva de har lært, og hvordan dette er oppnådd ved egenvurdering, bli det kommunisert hva som er verdifullt i vurderingsprosessen



Prosess

- En naturlig læringsutvikling fremmes ved integrering av vurdering med læreplan, undervisning og læring
- Utviklingen av arbeid med portefolio involverer nøkkelprosesser som *egenvurdering, utviklingssamtale og refleksjon*



Prosess

- Disse læringsprosessene og beslektet pedagogisk praksis, brukt for å utvikle arbeid med portefolio, skaper meta-kognitiv utvikling som fremmer kunnskap om **HVORDAN, NÅR, HVOR og HVORFOR**



Nøkkelbegrep for læring og undervisning

- Konstruktivistisk læring
- Eksperimentell læring
- Dialogbasert læring
- Refleksiv læring
- Egenvurdering
- Meta-kognitive ferdigheter

Nøkkelbegrep i vurdering

- Læringsmål
- Kriterier for vurdering
- Feedback
- Vurdering av framføring
- Helhetlig vurdering
- Formativ vurdering
- Summativ vurdering

Vurdering – funksjon og hensikt

Formativ vurdering

- Støtter læring og undervisning
- Støtter den profesjonelles utvikling

Summativ vurdering

- Avsluttende vurdering, f. eks. prøve eller avsluttende eksamen
- Utbytte av undervisningen

Hva er hensikten med vurderingen?

Formativ og summativ vurdering

Formativ vurdering

sikter mot å fremme undervisningsforløpet slik at det gir lærere og elever feedback som er anvendelig i planleggingen av det videre forløp.

Summativ vurdering

ved avslutning av et undervisningsforløp for å kontrollerer elevens kompetanse eller med sikte på å vurdere effekten av undervisningen.

Det betyr at man flytter fokus

Fra

- å vurdere kunnskaper og fakta
- å vurdere produkter
- ekstern avsluttende vurdering
- bare skreven vurdering
- å referere til normer
- stryk/stå - summativ vurdering

Til

- å vurdere ferdigheter og forståelse
- å vurdere prosesser
- intern vurdering underveis
- varierte vurderingsmetoder
- å referere til kriterier
- formativ vurdering som fokusere på elevens styrker (og svakheter) for å fremme en positiv utvikling

- Torrance (1997)

God vurdering bør

- støtte læring og refleksjon, inkludert formativ vurdering
- være åpen og knyttet til klare kriterier i stedet for å sammenligne med andres resultater
- inkludere en rekke strategier slik at alle elevene har en sjanse til å gjøre det bra
 - Gipps (1997)



God vurdering bør

- ha en plan som en viktig del av undervisningen og læringen
- involvere elevene i et samarbeid om mål
- hjelpe elevene til å vite standarden man streber mot
- involvere elevene i egenvurdering
- gi feedback som støtter videre læring
- understrekes av troen på at alle elevene kan bli flinkere
- involvere lærere og elever i å granske/revidere vurderingsdata

• The Assessment Reform Group, England (1999)

Jean Piaget (1896 - 1980)

- Piaget mener at kunnskap ikke kan formidles som et ferdig produkt. Elevene må gis muligheter til å bli medkonstruktører av sin egen kunnskap. Han vil skape mennesker som er i stand til å gjøre nye ting og ikke bare gjenta hva andre har gjort før. Klasserommet må være et verksted fullt av ting og materialer elevene kan boltre seg i. Han advarer mot en pedagogikk som legger for mye vekt på språk.

